

Số: 507/KH-PTDTNTMA

Mường Ảng, ngày 27 tháng 10 năm 2021

## KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

### Phát triển trường PTDTNT THPT huyện Mường Ảng (Giai đoạn 2021 – 2025 tầm nhìn 2030)

Trường Phổ thông DTNT THPT huyện Mường Ảng được thành lập theo Quyết định số 1007/QĐ-UBND của Chủ tịch UBND tỉnh Điện Biên. Ra đời trong công cuộc đổi mới nền giáo dục Việt Nam, nhà trường bắt đầu chặng đường đầu tiên đầy thử thách khó khăn nhưng cũng có rất nhiều thuận lợi. Những kết quả mà nhà trường đã đạt được trong những năm học vừa qua (từ năm 2009 đến năm 2021) đã chứng minh điều đó. Cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường luôn nỗ lực phấn đấu để hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao. Nhà trường đang từng bước phát triển bền vững và ngày càng trưởng thành, đây sẽ là nơi đào tạo cán bộ cho các dân tộc và lực lượng lao động có trình độ văn hóa kỹ thuật, có sức khỏe và phẩm chất tốt để tham gia xây dựng quê hương và sẽ trở thành một ngôi trường có chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh huyện Mường Ảng – tỉnh Điện Biên. Phát huy những truyền thống đã có, thầy và trò nhà trường tiếp tục thi đua lập thành tích, phấn đấu đoàn kết để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Phổ thông DTNT THPT huyện Mường Ảng là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng với các trường THPT, PTDTNT THPT trong toàn tỉnh xây dựng ngành giáo dục Điện Biên phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

## I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

### 1. Điểm mạnh

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng (trình độ đều đạt chuẩn trở lên).
- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ

chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: trẻ, nhiệt tình, có trách nhiệm, tâm huyết yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Chất lượng giáo dục học sinh tăng hằng năm; hoạt động văn hóa, văn nghệ, TDTT được duy trì và phát triển góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

- Hằng năm đều được công nhân danh hiệu **Tập thể lao động xuất sắc**, được UBND tỉnh, Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng cờ thi đua, Bằng khen.

- Năm học 2019 - 2020 nhà trường tiếp tục được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục: **Cấp độ 3** và trường đạt chuẩn quốc gia: **Mức độ 2**.

- Hệ thống cơ sở vật chất tương đối đồng bộ, đảm bảo yêu cầu tối thiểu theo quy định.

## 2. Điểm hạn chế

- Chưa được chủ động tuyển chọn được nhiều giáo viên, cán bộ có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao.

- Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất, phân công công tác đôi lúc chưa phù hợp với năng lực, trình độ, khả năng của một số giáo viên.

- Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh.

- Một số ít học sinh có học lực TB yếu, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt.

- Cơ sở vật chất chưa được hoàn thiện đầy đủ các hạng mục (thiếu cổng trường, tường rào ...).

## 3. Thời cơ

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, tạo điều kiện của các cấp Ủy đảng, chính quyền địa phương. Đặc biệt là sự quan tâm, chỉ đạo trực tiếp của Sở Giáo dục và Đào tạo, các phòng chuyên môn nghiệp vụ Sở;

- Vị thế của Nhà trường tiếp tục được khẳng định, không ngừng được nâng lên, nhân dân và học sinh tin tưởng vào chất lượng giáo dục của Nhà trường đồng thời không ngừng ủng hộ cũng như tạo điều kiện để Nhà trường ngày càng phát triển.

## 4. Thách thức

- Các cơ chế, chính sách đối với giáo viên miền núi còn chưa được đầu tư, quan tâm đúng mức;

- Sự đổi mới của Chương trình giáo dục THPT năm 2018;
- Trường đóng trên địa bàn có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn. Trình độ dân trí thấp, nhiều phụ huynh chưa quan tâm thường xuyên đến việc học tập của con em;
- Số giáo viên có chất lượng chuyên môn giỏi chưa nhiều, một số giáo viên tuổi đời còn trẻ thiếu kinh nghiệm dẫn đến Nhà trường còn gặp không ít khó khăn trong thực hiện nhiệm vụ đào tạo mũi nhọn, đào tạo nâng cao.

### **5. Xác định các vấn đề ưu tiên**

- Đẩy mạnh công tác giáo dục trên cơ sở đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện. Hạn chế đến mức thấp nhất tình trạng học sinh bỏ học. Trước mắt, tập trung nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, duy trì và từng bước nâng cao chất lượng giáo dục. Đặc biệt, duy trì và nâng cao chất lượng trường chuẩn Quốc gia và chất lượng cơ sở giáo dục cấp độ 3.
- Nâng cao chất lượng đội ngũ CBGV, NV cả về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và trình độ năng lực chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục của Nhà trường trong tình hình mới.
- Tăng cường, đẩy mạnh ứng dụng Công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy để nâng cao hơn nữa chất lượng cũng như hiệu quả công tác.
- Tiếp tục đổi mới quản lý, trong đó coi trọng vấn đề chỉ đạo đổi mới về phương pháp dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục.
- Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng các phong trào thi đua lập thành tích.
- Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục. Tăng cường huy động các nguồn lực hợp pháp để nâng cao chất lượng cơ sở vật chất phục vụ công tác dạy và học.

## **II. TÂM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ**

### **1. Tâm nhìn**

Là một trong số các trường DTNT hàng đầu của tỉnh mà học sinh và giáo viên sẽ lựa chọn để học tập, rèn luyện và công tác. Học sinh của trường học sẽ trở thành những cá nhân có duy tư độc lập, sáng tạo, tham gia tích cực vào học tập suốt đời để có kỹ năng sống toàn diện, thực sự chủ động trong cuộc sống và hội nhập quốc tế.

### **2. Sứ mệnh**

Tạo dựng môi trường học tập kỷ cương, nề nếp, thân thiện, có tính nhân văn và có chất lượng giáo dục cao giúp học sinh phát triển tài năng và tư duy sáng tạo.

### **3. Hệ thống các giá trị cơ bản của nhà trường**

Tình đoàn kết; Tính trung thực; Tính sáng tạo; Tinh thần trách nhiệm; Sự hợp tác; lòng nhân ái; Lòng tự trọng; Khát vọng vươn lên.

### III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

#### 1. Mục tiêu

##### 1.1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục cao nhằm đào tạo những công dân tương lai được phát triển toàn diện, mạnh khỏe về thể chất, mạnh mẽ về trí lực, có lối sống đạo đức lành mạnh, thân thiện, nhân ái, có kỹ năng sống, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội để đáp ứng được mọi yêu cầu trong giai đoạn hội nhập quốc tế của đất nước;

Tạo một môi trường học tập và rèn luyện tiên tiến, khuyến khích sự phát triển óc sáng tạo, khả năng suy luận, năng lực tư duy, hoạt động tự chủ và độc lập của học sinh;

Học sinh được trang bị vững vàng kiến thức phổ thông và phương pháp học tập, phương pháp nghiên cứu khoa học, phương pháp tự học để các em phát huy tốt khi học tiếp ở những trường đại học danh tiếng của Việt Nam hay trên thế giới.

##### 1.2. Mục tiêu cụ thể

Xây dựng nhà trường với các giá trị cốt lõi ***Trung thực, trách nhiệm, thân thiện, sáng tạo.***

*Thứ nhất*, tiếp tục xây dựng môi trường giáo dục “Trung thực, trách nhiệm và thân thiện” mà ở đó các em học sinh được sáng tạo, trải nghiệm trong học tập, được sống trong tình yêu thương và xác định được rõ trách nhiệm với bản thân, mái trường, gia đình và xã hội.

*Thứ hai*, đội ngũ quản lý năng động và sáng tạo trong chỉ đạo, điều hành việc thúc đẩy, nâng cao chất lượng giảng dạy đáp ứng đổi mới của chương trình GDPT 2018; nhạy bén trước những biến chuyển của thực tiễn giáo dục; đặc biệt, tìm kiếm các cơ hội để nhà giáo được học hỏi nâng cao trình độ, hội nhập.

*Thứ ba*, xây dựng đội ngũ nhà giáo viên vững về chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; thống nhất trong tư tưởng và hành động; tích cực tự học, tự nghiên cứu, tự tin, nhạy bén, linh hoạt, tâm huyết với nghề, yêu trường, yêu lớp và đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của nhà trường. *Thứ tư*, không ngừng nâng cao năng lực, phẩm chất của người học, thực hiện tốt thông điệp năm học của nhà trường với “năm *xin*, bốn *luôn*, ba *không*, hai *nhớ* và một *đừng quên*” để hướng tới hội nhập và trở thành công dân toàn cầu, công dân thế hệ 4.0.

*Thứ năm*, tiếp tục huy động mọi nguồn lực xã hội, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động các cơ quan doanh nghiệp trên địa bàn, các bậc phụ huynh, các thế hệ cựu học sinh cùng chung tay với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh.

*Thứ sáu*, xây dựng trường sớm hoàn thiện Cơ sở vật chất vào giai đoạn 2021 đến 2025.

*Thứ bảy*, đạt chỉ tiêu đỗ tốt nghiệp 100%, 50% thi đỗ vào các trường Đại học, Cao đẳng, đào tạo học sinh giỏi cấp tỉnh phần đầu 30-35% số học sinh có giải trở lên (tính theo số học sinh dự thi);

*Thứ tám*, duy trì và nâng cao các tiêu chí trường đạt chất lượng giáo dục cấp độ 3 và trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

*Thứ chín*, Đề nghị xét tặng Huân chương lao động hạng III vào năm 2023.

## **2. Chỉ tiêu**

### **2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên**

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 70%.

- 100% CBQL và GV sử dụng thành thạo máy tính và ứng dụng vào trong công tác dạy học và quản lý..

- Số tiết dạy ứng dụng công nghệ thông tin trên 20% .

- Có trên 20% cán bộ quản lý và giáo viên (trong đó: 100% Cán bộ quản lý) có trình độ sau Đại học.

### **2.2. Học sinh**

- Qui mô: + Lớp học: 10 → 12 lớp.

+ Học sinh: 350 → 420 học sinh.

- Chất lượng học tập:

+ Trên 70% kết quả học tập đạt khá, tốt (5% học lực giỏi)

+ Tỷ lệ học sinh có kết quả học tập chưa đạt < 05.

+ Thi đỗ Đại học, Cao đẳng: Trên 50%.

+ Thi học sinh giỏi cấp cơ sở (tỉnh): Phần đầu từ 30-35% số học sinh có giải trở lên (tính theo số học sinh dự thi);

- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.

+ Trên 90% đạt kết quả rèn luyện khá, tốt.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

- Tuyển sinh: Đảm bảo chỉ tiêu được giao.

### **2.3 Cơ sở vật chất**

Cơ sở vật chất đảm bảo tốt cho quá trình dạy, học và các hoạt động khác (Đủ số phòng học, các phòng chức năng, phương tiện hỗ trợ, nhà thi đấu...)

### **2.4. Công tác phục vụ (nuôi dưỡng)**

Đảm bảo mục tiêu vệ sinh nhà ăn sạch sẽ, bữa ăn đảm bảo chất lượng, giúp học sinh có sức khỏe để học tập và rèn luyện.

Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên về tầm quan trọng công tác nuôi dưỡng.

100% nhân viên hành chính, nuôi dưỡng hoàn thành tốt công tác chuyên môn, nghiệp vụ thuộc lĩnh vực được giao, xếp loại nhân viên hàng năm: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ từ 5% trở lên, Hoàn thành tốt nhiệm vụ từ 80% trở lên.

### **3. Phương châm hành động**

*“Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường”*

## **IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**

### **1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh**

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực của học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động học tập của học sinh. Các Phương pháp dạy học kết hợp các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học hiện đại. Sử dụng Phương tiện dạy học theo hướng đề cao vai trò chủ thể nhận thức của học sinh.

Phối hợp các hình thức dạy học một cách linh hoạt: Dạy học trong lớp như dạy học cá nhân, dạy học theo nhóm, dạy học theo lớp; dạy học ngoài lớp như tham quan, khảo sát, ngoại khoá...( dạy học online trong tình hình diễn biến dịch bệnh covid 19 ngày càng phức tạp).

Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học; bám chuẩn kiến thức, kỹ năng. Đánh giá sự phát triển năng lực của học sinh qua nhà trường, thông qua cha mẹ học sinh và sự tự đánh giá lẫn nhau của học sinh

- Thực hiện tốt việc tự đánh giá chất lượng giáo dục của trường.

### **2. Xây dựng và phát triển đội ngũ**

Nâng cao trách nhiệm, niềm vinh dự tự hào về truyền thống nhà trường. Nuôi dưỡng hoài bão, khát vọng vươn lên, nêu cao tinh thần trách nhiệm của nhà giáo đối với đất nước, với xã hội cho toàn thể giáo viên, nhân viên cho toàn thể giáo viên, nhân viên để các thành viên có ý thức vươn lên đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ giáo dục trong thời kỳ mới.

Xây dựng đội ngũ nhà giáo, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn tốt thích ứng nhanh với đổi mới của giáo dục và đào tạo, đáp ứng việc giảng dạy, ôn thi học sinh giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Mỗi giáo viên luôn là tấm gương sáng về tự học, sáng tạo, đạo đức, nếp sống cho học sinh noi theo.

Tạo điều kiện để giáo viên được tham gia học tập các lớp nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận trong và ngoài nước.

Làm tốt công tác quy hoạch, phân công nhiệm vụ sát với yêu cầu thực tiễn, sắp xếp đúng người, đúng việc, đúng năng lực sở trường.

Xây dựng Quy chế dân chủ trong nhà trường, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho nhà giáo, nhân viên. Khách quan, công bằng trong đánh giá viên chức, thi đua khen thưởng.

### **3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục**

Thường xuyên duy tu, bảo dưỡng, tu sửa và phát huy tác dụng cơ sở vật chất hiện có; chú trọng xây dựng nhà trường “sáng, xanh, sạch, đẹp”.

Từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hoá, hiện đại đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Tham mưu với các cấp lãnh đạo để đầu tư xây dựng, bổ sung phòng ở nội trú, phòng học, khu vệ sinh cho học sinh, trang bị các phương tiện, thiết bị dạy học, cơ sở vật chất khác hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

Bổ sung cơ sở vật chất theo yêu cầu của trường chuẩn quốc gia. Hướng tới xây dựng nhà trường ngày càng thân thiện, học sinh ngày càng tích cực.

### **4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin**

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong mọi hoạt động của trường: công tác quản lý, hoạt động dạy và học....

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, xây dựng ngân hàng đề thi, kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, website của trường... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

### **5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục**

Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục, phát huy nguồn lực huy động từ các nhà tài trợ như tổ chức, doanh nghiệp, cá nhân, cha mẹ học sinh và cựu học sinh của nhà trường;

Tiếp tục hoàn thiện quy chế phối hợp giữa ban đại diện CMHS và nhà trường trong thông tin giáo dục, quản lý học sinh, khen thưởng và xử lý kỉ luật học sinh.

### **6. Tăng cường giáo dục truyền thống và xây dựng thương hiệu**

Chú trọng xây dựng thương hiệu, củng cố uy tín, phát huy truyền thống của nhà trường; nhà trường đề cao tinh thần sáng tạo, sự hạnh phúc của học sinh.

Xác lập tín nhiệm “thương hiệu” đối với từng nhà giáo, nhân viên, học sinh và Cha mẹ học sinh.

Tích cực xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

Tiếp tục quảng bá logo; xây dựng bài hát truyền thống của nhà trường; từng bước hoàn thiện bài giảng về truyền thống nhà trường; tích cực tuyên truyền, giáo dục truyền thống của nhà trường bằng nhiều hình thức phong phú, hấp dẫn. Xây dựng và đưa “quy tắc ứng xử” vào nhà trường để giáo dục học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên.

## **V. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

Tuyên truyền và xác lập nhận thức về tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn đến 2030.

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể nhà giáo, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Thông tin nội dung cơ bản của Kế hoạch chiến lược trên trang Website của nhà trường.

### **2. Tổ chức thực hiện**

Để chiến lược phát triển nhà trường trở thành hiện thực đòi hỏi phải có sự đồng tâm, nhất trí của tập thể sư phạm nhà trường để tạo nên sức mạnh tổng hợp; mặt khác việc tổ chức hoạt động phải hết sức chu đáo, cởi mở, nhanh chóng thích nghi với những thay đổi, những tác động từ bên ngoài với nguồn lực bên trong để cơ cấu hoạt động được điều chỉnh linh hoạt, không bị xơ cứng nhằm đạt được hiệu quả cao trong quá trình phát triển.

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược gồm: Bí thư Chi bộ- Hiệu trưởng, các Phó hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Thư ký hội đồng, Bí thư đoàn trường, Tổ trưởng chuyên môn.

Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm lãnh đạo, điều hành triển khai việc thực hiện kế hoạch chiến lược theo chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên.

Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn triển khai thực hiện sát với tình hình thực tế của nhà trường.

### **3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

Gồm 3 giai đoạn

a) Giai đoạn 1: Từ năm 2021– 2022:

Giữ nguyên quy mô trường, lớp (10 lớp với 350 học sinh).

Tích cực bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Xây dựng phòng học, phòng học bộ môn, phòng ở nội trú, nhà đa năng phục vụ các công trình phụ trợ phục vụ hoạt động của cán bộ, giáo viên nhân viên và học sinh trong trường.

Tiếp tục xây dựng nhà trường trở thành một địa chỉ có uy tín về môi trường học tập, nền nếp, kỷ cương; có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng, tư duy sáng tạo.

Tạo điều kiện để cán bộ giáo viên được theo học các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Chuẩn bị mọi điều kiện đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

b) Giai đoạn 2:

- Năm học 2022-2023

Năm đầu tiên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với khối lớp 10.

Nâng quy mô trường lớp (11 lớp với 385 học sinh).

Củng cố, nâng cao chất lượng trường chuẩn quốc gia.

Tiếp tục phấn đấu xây dựng nhà trường thành trường chất lượng của huyện.

Phấn đấu hoàn thành mục tiêu đề nghị xét tặng Huân chương lao động hạng III vào năm 2023.

- Năm học 2023-2024

Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với khối lớp 11.

Nâng quy mô trường lớp (11 lớp với 385 học sinh).

Củng cố, nâng cao chất lượng trường chuẩn quốc gia.

Tiếp tục phấn đấu xây dựng nhà trường thành trường chất lượng của huyện.

Năm học 2024-2025

Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với khối lớp 12.

Nâng quy mô trường lớp (12 lớp với 420 học sinh).

Củng cố, nâng cao chất lượng trường chuẩn quốc gia.

Tiếp tục phấn đấu xây dựng nhà trường thành trường chất lượng của huyện.

c) Giai đoạn 3: 2025-2030: Thực hiện có hiệu quả các sứ mệnh chiến lược của trường.

#### **4. Phân công nhiệm vụ**

##### **4.1. Hiệu trưởng**

Trưởng ban chịu trách nhiệm điều hành, lãnh đạo và chỉ đạo thực hiện.

Tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược đến từng nhà giáo và nhân viên nhà trường.

Tổ chức kiểm tra và đánh giá thực hiện Kế hoạch từng năm học.

##### **4.2. Các Phó Hiệu trưởng**

Phó ban, theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng theo dõi chỉ đạo kiểm tra đánh giá các mặt hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông mới; kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, theo dõi đôn đốc thực hiện; tổ chức các hội thảo chuyên đề cho các môn; xây dựng nhân cách học

sinh, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh; quản lý, kiểm tra, sửa chữa bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; chỉ đạo thực hiện đổi mới các quy trình hoạt động hành chính; xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của văn phòng.

### **4.3. Tổ trưởng chuyên môn**

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ; tổ chức thực hiện tốt các kế hoạch đã đề ra; chú trọng các biện pháp để khắc phục các tồn tại của tổ; tổ chức phân công hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ trong tổ (Phân công giáo viên có năng lực chuyên môn, kinh nghiệm trong công tác đào tạo mũi nhọn hướng dẫn giáo viên mới dạy chuyên, mới tham gia ôn luyện học sinh giỏi), các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng các phương tiện, thiết bị dạy học... Kiểm tra đánh giá, xếp loại, rút kinh nghiệm các hoạt động của tổ bộ môn. Đánh giá nghiên túc việc thực hiện kế hoạch của từng thành viên.

### **4.4. Tổ chức đoàn thể**

Làm tốt công tác truyền thông, tuyên truyền vận động nhà giáo, nhân viên, học sinh hăng hái thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị của từng năm học. Làm tốt công tác tham mưu tổ chức hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Kịp thời đề xuất khen thưởng các cá nhân, tập thể hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao.

### **4.5. Giáo viên, nhân viên**

Căn cứ vào kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học để xây dựng kế hoạch công tác, học tập của từng cá nhân.

Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp thực hiện kế hoạch.

### **4.6. Đối với học sinh, cha mẹ học sinh**

Thực hiện nghiêm túc nền nếp, kỷ cương của trường; thực hiện tốt các hoạt động giáo dục của trường dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, đoàn trường.

Tích cực tham gia hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội.

Đẩy mạnh hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh một cách hiệu quả, làm tốt cuộc vận động xã hội hóa giáo dục trong và ngoài nhà trường theo quy định của pháp luật.

## **VI. KIẾN NGHỊ**

### **1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo**

Phê duyệt và tạo điều kiện tốt cho nhà trường triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược.

Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, giúp nhà trường mặt tài chính, nhân lực. Đầu tư xây dựng CSVC nhà trường theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá nhằm thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đề ra.

## 2. Đối với UBND huyện

Tiếp tục chỉ đạo chính quyền các xã, thị trấn, các tổ chức đoàn thể trong huyện phối hợp với nhà trường để tổ chức các hoạt động giáo dục đạt hiệu quả. Đặc biệt là việc huy động học sinh ra lớp và từng bước loại bỏ các hủ tục lạc hậu.

## 3. Đối với nhà trường

Tất cả cán bộ, giáo viên và học sinh quán triệt đầy đủ kế hoạch chiến lược đã xây dựng và quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng Nhà trường xứng đáng với sứ mệnh, tầm nhìn và hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra.

### *Nơi nhận:*

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- UBND huyện Mường Ảng;
- BGH, TTCM (t/h)
- Lưu : VT, CM.

**HIỆU TRƯỞNG**



**Cà Văn Minh**